



Programme de formation

Intitulé et domaine de la formation : « L'itinérance ludique » – Petite Enfance et Enfance/Jeunesse

Nature de l'action : Acquisition, entretien ou perfectionnement des connaissances

Formation présentiel ☒

Formation en distanciel ☐

Durée : 1 jour, soit 7 heures

Date(s) : à définir

Tarif : nous consulter

Lieu : sur site

Public cible : Personnels des crèches, professionnels de la Petite Enfance en structure

Effectifs : 12 maximum

Prérequis : oui ☒

non ☐

Avoir dans ses fonctions une action éducative auprès des enfants

Objectif générale de la formation :

Comprendre les fondements de l'itinérance ludique dans le développement de l'enfant

Objectifs détaillés :

Réfléchir à l'aménagement de l'espace pour favoriser l'autonomie et l'exploration.
Adapter sa posture professionnelle pour accompagner le jeu libre et la mobilité.
Mettre en œuvre des pratiques favorisant la confiance, la sécurité affective et la créativité.

Contenus

Matin :

Présentation des participants

Définition de l'itinérance ludique -> réflexion de groupe

Origine de l'itinérance ludique -> Quiz + vidéo

3 principes phares : tableau à construire avec les participants : bénéfices / freins /

Comment ?

C'est quoi le jeu libre pour vous ? -> Jeu de tri d'images

Pourquoi favoriser le jeu libre ? Quels intérêts pour le développement des enfants ? -> Travail de groupe + vidéo

Après-midi :

Proposition d'univers selon d'autres pédagogies : reggio, le jeu de peindre d'Arno Stern

Mise en application pour vivre une expérience sensorielle de jeu libre

La posture de l'adulte dans l'itinérance ludique : l'adulte phare / organisation / observation

La communication positive : définition -> réflexion de groupe

Création d'un espace ludique au sein de la crèche : thème / support

Bilan de formation

Méthodes pédagogiques :

Vidéos, diaporama, mise en situation, travail de groupe, carte Dixit, brainstorming, post-it, Powerpoint, matériel, manipulation sensorielle, bibliographie (livres, lectures sur le sujet)

Méthodes d'évaluation :

Evaluation d'entrée en formation et de sortie de formation (quiz, QCM, etc.).
Recueil des attentes spécifiques selon l'expérience de chacun en début de journée puis retour sur ces attentes en fin de journée (paperboard)
Prise de parole pour évaluer la dynamique de travail et des échanges
Création par les participants d'un espace possible dans leur structure à la fin de la journée pour mobiliser les connaissances acquises
Bilans intermédiaires (oraux ou écrits) au cours de la formation (entre midi)
Bilan oral de fin de formation
Validation du niveau d'acquisition des objectifs par le formateur sur l'attestation de fin de formation
Questionnaire écrit d'évaluation remis en fin de formation

.....

Nom de l'intervenant(e) : Sophie Hanesse

Références de l'intervenant(e) :

Formatrice Consultante
Diététicienne
Educatrice MONTESSORI
Spécialisée en Petite Enfance, en CNV et en communication positive
Formée à la Communication gestuelle associée à la parole

.....